**PLANES DE ESTUDIO CICLO 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | **Ciclo II (4-5)** | | | | | | | |
| **META POR CICLO** | Al terminar el ciclo II los y las estudiantes de la institución educativa el Triunfo Santa teresa estarán en la capacidad de reconocer las características geográficas y socioculturales de Colombia. | | | | | | | |
| **OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO** | Identifica y compara las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo. | | | | | Identifica y compara las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de los espacios democráticos | | |
| **COMPETENCIAS DEL COMPONENTE** | | | | | | | | |
| **AUTONOMIA** | | **AXIOLOGIA** | **DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO** | **DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD Y LA TRASCENDENCIA** | **DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTRA- INTERPERSONALES** | | **CREATIVIDAD** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** |
| **Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.** | | Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | Son las habilidades sociales, conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999). | | Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** | | | | | | | | N1 Define en diferentes situaciones la correcta solución de problemas | N1Reconoce que tanto él como sus compañeros tienen valores y los aplica en su cotidianidad. | N1 Nombra las diferentes alternativas para la resolución de un conflicto | N1 Nombra algunas normas de convivencia social que le permiten vivir en sociedad | N1 identifica la importancia de seguir unas normas en el trabajo en equipo para el bien común y colectivo | N1 Enumera habilidades grupales y desarrolla las propias. | N1 Describe con facilidad las competencias ciudadanas que se practican en su comunidad. | | N2 Demuestra una actitud adecuada en las diferentes situaciones que se le presentan. | N2Expresa con propiedad la importancia de relacionarse adecuadamente con los demás | N2 Describe normas de comportamiento de acuerdo a un momento y espacio. | N2 Relata episodios de su vida diaria para mostrar el progreso como ser social que aporta buen ejemplo a la sociedad | N2 Discute y ayuda a la resolución de algunos problemas | N2 Ilustra de manera creativa algunos contextos de su entorno. | N2 Identifica cuales de las diferentes competencias ciudadanas ayudan en su crecimiento personal. | | N3 Encuentra diferentes herramientas que le permiten tomar decisiones acertadas en la solución de problemas | N3 Muestra con sus acciones que es un ser integro como miembro de una sociedad. | N3 Construye normas que permiten la buena convivencia en su entorno. | N3 Determina los parámetros que se deben tener en cuenta para participar en sociedad con una sana convivencia | N3 Emplea un buen vocabulario que permite una buena interrelación. | N3 Inventa historietas de sus antepasados y las compara con su vida cotidiana. | N3 Comprueba ante sus compañeros que las competencias son importantes para la convivencia grupal. | | N4Reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones adecuadas que beneficien la colectividad. | N4 Compara sus cualidades con las de los demás, como medio de crecimiento personal. | N4 Investiga las diferentes características de los grupos sociales de su entorno asumiendo una posición crítica y reflexiva. | N4 Analiza situaciones cotidianas de forma crítica para evidenciar las carencias de convivencia social en determinada población. | N4 Diferencia las habilidades y capacidades individuales y colectivas | N4. Experimenta habilidades que le permitan transformar su entorno. | N4 Compara sus competencias con las de los demás para aplicarlas de acuerdo a la necesidad. | | N5Elige adecuadamente las situaciones que requieran de darle una solución inmediata. | N5 Explica en forma clara la importancia de convivir en una sociedad. | N5 Elige responsablemente los valores que se requieren para relacionarse con otros en diferentes espacios. | N5 Categoriza situaciones y vivencias de su vida cotidiana que dejaron experiencias que le permitieron en el presente mejorar su vida y convivencia social en determinados grupos sociales. | N5 Narra las situaciones que se presentan en su grupo y comunidad | N5 Diseña estrategias para relacionarse adecuadamente con los demás | N5 Evalúa aquellas competencias practicadas en grupo que más aportan a la convivencia. | | N6 Opina y reflexiona sobre los pasos a seguir para solucionar diferentes problemas | N6 Valora el entorno para fortalecer su quehacer. | N6 Integra a su formación personal las actitudes y valores que lo definen como un ser integro capaz de adaptarse a cualquier contexto. | N6 Justifica la practica de los valores humanos como fundamento de las relaciones armoniosas en la sociedad. | N6 Integra los conceptos aprendidos en su diario vivir | N6 Aprecia de forma adecuada el entorno físico y cultural. | N6 Concluye que todas las competencias son importantes para el desarrollo integral de su personalidad. | | | | | | | | | |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y POR PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO 1**  **GRADO 4** | **PERIODO 2**  **GRADO 4** | **PERIODO 3**  **GRADO 4** | **PERIODO 4**  **GRADO 4** |
| **Hago preguntas**  **Sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales**  **Identifica**  **Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.**  **Identifico y describo**  **Algunas características de las organizaciones**  **político-administrativas colombianas en diferentes épocas(Real Audiencia, Congreso,**  **Concejo Municipal…).**  **Relaciono**  **estas características con las condiciones del entorno particular de cada**  **Cultura.**  **Explico**  **semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.**  **Conozco**  **los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef…).**  **Participo**  **En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).**  **Defiendo**  **Mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, Padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados.** | **Doy crédito**  **A** las diferentes fuentes de la información obtenida  **Identifico y describo**  Algunas de las características humanas (sociales, culturales…)  **Me ubico**  En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, Puntos cardinales).  **Utilizo**  **C**oordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  **Participo**  En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero  Pertinente.  **Cuido**  Mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. | **Reconozco**  **los** diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería,  Agricultura…).  **Reconozco**  La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicas tecnológicos, artísticos, religiosos… En diversas épocas y entornos.  **Describo**  Diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.  **Cuido**  El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. | **Identifico y describo**  características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas  **Identifico**  Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).  **Explico**  el impacto de algunos hechos  históricos en la formación limítrofe  del territorio colombiano  (Virreinato de la Nueva Granada,  Gran Colombia, separación de Panamá…).  **Respeto**  Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia…)  **Asumo**  una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y  Propongo formas de cambiarlas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO 1**  **GRADO 5** | **PERIODO 2**  **GRADO 5** | **PERIODO 3**  **GRADO 5** | **PERIODO 4**  **GRADO 5** |
| **Planteo**  **Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas**  **Utilizo**  **Diferentes tipos de fuente para obtener información**  **Reconozco**  **Las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros**  **estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente…)**  **Comparo**  **Características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– En las diferentes épocas.**  **Distingo**  **los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef…).**  **Participo**  **En la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio,**  **Barrio...).**  **Reconozco y respeto**  **Diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.** | **Establezco**  Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.  **Identifico y describo**  Características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…).  **Establezco**  Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.  **Reconozco**    Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta  **Compara**  **C**oordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. | **Organizo**  La información obtenida utilizando cuadros y graficas  **Reconozco**  **los** diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería,  Agricultura…)  **Explico**  Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta  **Reviso**  Mis conjeturas iníciales  **Identifico y explico**  Fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...).  **Identifico**  Organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y  culturas; identifico su impacto sobre el  Desarrollo.  **Clasifico**  Diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores  económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.  **Participo**  En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero  Pertinente.  **Cuido**  El entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.  **Uso**  Responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía…). | **Organizo**  La información obtenida utilizando cuadros y graficas  **Reflexiona**  La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.  **Comparo**  Características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.  Características de los grupos prehispánicos  con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales  **Identifico**  Algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.  Los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.  **Identifico, describo y comparo**  Algunascaracterísticas sociales, políticas, económicasy culturales de las comunidades prehispánicasde Colombia y América.  **Comparo**  Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).  **Respeto**  Mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…).  **Asumo**  Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y  Propongo formas de cambiarlas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL.** |
| **GRADO 4**  **PERIODO 1**  **TEMAS**  **Manual de convivencia**  **Constitución Política de Colombia** | Determinación de las normas de convivencia Escolar.  Descripción de acuerdos para mantener la convivencia escolar.  Identificación de procesos constitucionales y participación ciudadana en Colombia. | Identificación y explicación a través de ensayos y cuentos de la importancia de las normas y los deberes para mantener la sana convivencia.  Construcción de acuerdos en el aula de clase para favorecer las relaciones interpersonales.  Explicación mediante collages de los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución política de Colombia. | Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la importancia de las normas para mantener el bienestar general y particular.  Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a que pertenece: familia y colegio. |
| **CONTENIDO** | CONCEPTUAL | PROCEDIMIENTAL. | ACTITUDINAL. |
| **GRADO 4**  **PERIODO 2**  **TEMA**  **Territorio y población Colombiana** | Representación del territorio Colombiano  Descripción de rasgos étnicos de la población Colombiana.  Interpretación de mapas políticos, administrativos y de recursos naturales en Colombia | Representación grafica de las características geográficas del territorio Colombiano.  Interpretación de los aspectos étnicos que hacen parte de la población colombiana.  Distinción mediante mapas de las características políticas, administrativas y naturales de l territorio Colombiano. | Valora y aprecia las características geográficas y humanas que configuran el territorio Colombiano.  Respeta las diferencias sociales, culturales y étnicas del país. |
| **CONTENIDO**  **GRADO 4**  **PERIODO 3**  **Tema**  **Sectores económicos en Colombia** | CONCEPTUAL  Distinción de los sectores de la economía.  Identificación de datos sobre productividad en Colombia. | PROCEDIMENTAL  Representación a través de maquetas de los sectores de la economía en Colombia.  Explicación y análisis de datos sobre la producción económica en Colombia. | ACTITUDINAL.  Sustenta las principales características de la economía y la productividad en Colombia. |
| **GRADO 4**  **PERIODO 4**  **TEMA**  **Épocas de la historia de Colombia (Época precolombina)** | CONCEPTUAL  Descripción de características de grupos precolombinos.  Distinción de creencias y costumbres de la población indígena. | PROCEDIMENTAL  Investigación y descripción escrita y grafica de los grupos humanos pre-Colombinos.  Dramatización a través de obras de teatro de las creencias y costumbres de la población indígena en Colombiana. | ACTITUDINAL  Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL.** |
| **GRADO 5**  **PERIODO 1**  **TEMAS**  **Convivencia y participación**  **El sistema político Colombiano.** | Distinción de las características del gobierno Escolar institucional.  Determinación de los elementos que hacen parte del sistema gubernamental Colombiano. | Participación y Elección del representante de grupo, personero y contralor (práctica democrática)  Investiga y elabora informes sobre el sistema político Colombiano.  Explica a través de textos escritos los elementos que hacen parte del sistema gubernamental Colombiano. | Orienta su comportamiento según las normas establecidas en la constitución política y el manual de convivencia institucional. |
| **GRADO 5**  **PERIODO 2**  **TEMA:**  **Orientación y ubicación espacial.**  **Recursos naturales de Colombia** | Orientación y ubicación dentro del espacio geográfico.  Identificación de los elementos de paisaje geográfico Colombiano.  Determinación de los biomas según las zonas latitudinales.  Localización de recursos naturales según el espacio geográfico. | Representación a través de ejercicios corporales de la orientación y ubicación en el espacio.  Investigación de los elementos que hacen parte del paisaje geográfico Colombiano.  Ilustración mediante maquetas de los biomas según las zonas latitudinales.  Representación a partir de figuras de los recursos naturales Colombianos. | Plantea la necesidad que tiene el ser humano de ubicarse en el medio y de aprovechar sus recursos. |
| **GRADO 5**  **PERIODO 3**   * **Aprovechamiento del medio** | Identificación de los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios  Distinción de las actividades económicas en Colombia  Distinción de productos comerciales. | Ilustración de materias primas, herramientas, maquinas y productos  Investigación y elaboración de crucigramas sobre las actividades económicas en Colombia.  Realización de carteleras sobre los productos que se importan y exportan en Colombia | Aprecia las actividades de producción, distribución y consumo y plantea ejemplos de ellas. |
| **GRADO 5**  **PERIODO 4**  **Épocas de la historia de Colombia** | Argumentación de procesos históricos coloniales.  Interpretación de causas y consecuencias de la independencia.  Determinación de la política y la economía de la época Republicana. | Dramatización de los procesos de dominación y esclavitud dados en la Colonia.  Elaboración de ensayos y cuentos donde se destaquen los procesos independentistas en Colombia.  Investigación y producción de textos sobre los aspectos políticos y económicos de la época republicana. | Valora los principales hechos y sucesos que hicieron parte de la historia de Colombia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4°cua** | **Periodo uno 4°** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| Grado 1 | **SUPERIOR: Siempre** Determina las normas de convivencia Escolar | **SUPERIOR: Siempre**  Demuestra la importancia de la orientación y la ubicación espacial para comprender el espacio geográfico. | **SUPERIOR: Siempre** Distingue los sectores de la economía en Colombia | **SUPERIOR: Siempre** Describe las características de grupos precolombinos. |
|  | **ALTO: Casi siempre** Determinación las normas de convivencia Escolar | **ALTO: Casi siempre** Demuestra la importancia de la orientación y la ubicación espacial para comprender el espacio geográfico. | **ALTO: Casi siempre** Distingue los sectores de la economía en Colombia | **ALTO: Casi siempre** Describe las características de grupos precolombinos. |
|  | **BASICO: Algunas veces** Determina las normas de convivencia Escolar | **BASICO: Algunas veces** Demuestra la importancia de la orientación y la ubicación espacial para comprender el espacio geográfico. | **BASICO: Algunas veces** Distingue los sectores de la economía en Colombia | **BASICO: Algunas veces** Describe las características de grupos precolombinos. |
|  | **BAJO: casi nunca** Determina las normas de convivencia Escolar | **BAJO: casi nunca** Demuestra la importancia de la orientación y la ubicación espacial para comprender el espacio geográfico. | **BAJO: casi nunca** Distingue los sectores de la economía en Colombia | **BAJO: casi nunca**  Describe las características de grupos precolombinos. |
| Grado 2 | **SUPERIOR: Siempre** Describe acuerdos para mantener la convivencia escolar. | **SUPERIOR: Siempre** Describe los rasgos étnicos de la población Colombiana. | **SUPERIOR: Siempre** Identifica los datos sobre productividad en Colombia. | **SUPERIOR: Siempre** Distingue las creencias y costumbres de la población indígena. |
|  | **ALTO: Casi siempr**e . Describe acuerdos para mantener la convivencia escolar. | **ALTO: Casi siempre** Describe los rasgos étnicos de la población Colombiana. | **ALTO: Casi siempre** Identifica los datos sobre productividad en Colombia | **ALTO: Casi siempre** Distingue las creencias y costumbres de la población indígena. |
|  | **BASICO: Algunas veces** . Describe acuerdos para mantener la convivencia escolar. | **BASICO: Algunas veces**. Describe los rasgos étnicos de la población Colombiana. | **BASICO: Algunas veces** Identifica los datos sobre productividad en Colombia | **BASICO: Algunas veces** Distingue las creencias y costumbres de la población indígena. |
|  | **BAJO: casi nunca** . Describe acuerdos para mantener la convivencia escolar. | **BAJO: casi nunca** Describe los rasgos étnicos de la población Colombiana. | **BAJO: casi nunca** Identifica los datos sobre productividad en Colombia | **BAJO: casi nunca** Distingue las creencias y costumbres de la población indígena. |
| Grado 3 | **SUPERIOR: Siempre** Identifica procesos constitucionales y participación ciudadana en Colombia. | **SUPERIOR: Siempre** Interpreta mapas políticos, administrativos y de recursos naturales en Colombia | **SUPERIOR: Siempre** analiza los datos sobre la producción económica en Colombia. | **SUPERIOR: Siempre** Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación. |
|  | **ALTO: Casi siempre** Identifica procesos constitucionales y participación ciudadana en Colombia | **ALTO: Casi siempre**. Interpreta mapas políticos, administrativos y de recursos naturales en Colombia | **ALTO: Casi siempre** analiza los datos sobre la producción económica en Colombia. | **ALTO: Casi siempre** Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación. |
|  | **BASICO: Algunas veces** Identifica procesos constitucionales y participación ciudadana en Colombia | **BASICO: Algunas veces** Interpreta mapas políticos, administrativos y de recursos naturales en Colombia | **BASICO: Algunas veces** analiza los datos sobre la producción económica en Colombia. | **BASICO: Algunas veces** Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación. |
|  | **BAJO: casi nunca** Identifica procesos constitucionales y participación ciudadana en Colombia | **BAJO: casi nunca** . Interpreta mapas políticos, administrativos y de recursos naturales en Colombia | **BAJO: casi nunca** analiza los datos sobre la producción económica en Colombia. | **BAJO: casi nunca** Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad en nuestro país, para la construcción de una nación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Periodo uno 5°** | **Periodo dos** | **Periodo tres** | **Periodo cuatro** |
| Grado 1 | **SUPERIOR: Siempre** Justifica la importancia de la convivencia y la participación para mantener las buenas relacionales en la institución | **SUPERIOR: Siempre**  Se Orienta y ubica dentro del espacio geográfico. | **SUPERIOR: Siempre** Identifica los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios | **SUPERIOR: Siempre** Argumenta los procesos históricos coloniales. |
|  | **ALTO: Casi siempre** Justifica la importancia de la convivencia y la participación para mantener las buenas relacionales en la institución | **ALTO: Casi siempre** Se Orienta y ubica dentro del espacio geográfico. | **ALTO: Casi siempre** Identifica los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios | **ALTO: Casi siempre** Argumenta los procesos históricos coloniales. |
|  | **BASICO: Algunas veces** Justifica la importancia de la convivencia y la participación para mantener las buenas relacionales en la institución | **BASICO: Algunas veces**  Se Orienta y ubica dentro del espacio geográfico. | **BASICO: Algunas veces** Identifica los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios | **BASICO: Algunas veces** Argumenta los procesos históricos coloniales. |
|  | **BAJO: casi nunca** Justifica la importancia de la convivencia y la participación para mantener las buenas relacionales en la institución | **BAJO: casi nunca** Se Orienta y ubica dentro del espacio geográfico. | **BAJO: casi nunca** Identifica los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios | **BAJO: casi nunca**  Argumenta los procesos históricos coloniales. |
| Grado 2 | **SUPERIOR: Siempre** Distingue las características del gobierno Escolar institucional | **SUPERIOR: Siempre** Identifica los elementos de paisaje geográfico Colombiano | **SUPERIOR: Siempre** Distingue las actividades económicas en Colombia | **SUPERIOR: Siempre** Interpreta las causas y consecuencias de la independencia. |
|  | **ALTO: Casi siempr**e Distingue las características del gobierno Escolar institucional | **ALTO: Casi siempre** Identifica los elementos de paisaje geográfico Colombiano | **ALTO: Casi siempre** Distingue las actividades económicas en Colombia | **ALTO: Casi siempre** Interpreta las causas y consecuencias de la independencia. |
|  | **BASICO: Algunas veces** . Distingue las características del gobierno Escolar institucional | **BASICO: Algunas veces**. Identifica los elementos de paisaje geográfico Colombiano | **BASICO: Algunas veces** Distingue las actividades económicas en Colombia | **BASICO: Algunas veces** Interpreta las causas y consecuencias de la independencia. |
|  | **BAJO: casi nunca** Distingue las características del gobierno Escolar institucional | **BAJO: casi nunca** Identifica los elementos de paisaje geográfico Colombiano | **BAJO: casi nunca** Distingue las actividades económicas en Colombia | **BAJO: casi nunca** Interpreta las causas y consecuencias de la independencia. |
| Grado 3 | **SUPERIOR: Siempre** Determina los elementos que hacen parte del sistema gubernamental Colombiano. | **SUPERIOR: Siempre** Localiza los recursos naturales según el espacio geográfico. | **SUPERIOR: Siempre** Distingue los productos comerciales que se importan y exportan en Colombia | **SUPERIOR: Siempre** Determina la política y la economía de la época Republicana |
|  | **ALTO: Casi siempre** Determina los elementos que hacen parte del sistema gubernamental Colombiano. | **ALTO: Casi siempre**. Localiza los recursos naturales según el espacio geográfico. | **ALTO: Casi siempre** Distingue los productos comerciales que se importan y exportan en Colombia | **ALTO: Casi siempre** Determina la política y la economía de la época Republicana |
|  | **BASICO: Algunas veces** Determina los elementos que hacen parte del sistema gubernamental Colombiano. | **BASICO: Algunas veces** Localiza los recursos naturales según el espacio geográfico. | **BASICO: Algunas veces** Distingue los productos comerciales que se importan y exportan en Colombia | **BASICO: Algunas veces** Determina la política y la economía de la época Republicana |
|  | **BAJO: casi nunca** I Determina los elementos que hacen parte del sistema gubernamental Colombiano. | **BAJO: casi nunca** . Localiza los recursos naturales según el espacio geográfico. | **BAJO: casi nunca** Distingue los productos comerciales que se importan y exportan en Colombia | **BAJO: casi nunca** Determina la política y la economía de la época Republicana |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIA** | **Exposición**  **Pregunta y/o Diálogo**  **Lluvia de Ideas**  **Método de proyecto**  **Estudio de Casos** |
| **ACTIVIDADES** | Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio  Realización de líneas de tiempo ilustradas  Fomentar debates  Comparar hechos históricos  Realizar cuadros comparativos  Ilustración de procesos históricos.  Dramatizar hechos sociales y culturales  Analizar fuentes de información  Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social |
| **RECURSOS** | Mapas políticos y económicos del mundo  Fotografías  Artículos y datos publicados en la Web  Videos  Artículos – documentos. |
| **EVALUACION** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** | | * Consultas | Presentación de los trabajos realizados | Elección del tema para consulta extractase. | Mínimo una por periodo | | * Exposiciones | Presentación del tema ante el grupo con las pautas convenidas. | 1 por periodo | | * Sustentaciones | Demostrar el conocimiento del tema o actividad realizada. | 1 por tema | | * Evaluaciones grupales orales y/o escritas | Presentación de pruebas orales y o escritas en equipo. | Cada integrante del equipo debe aportar con su conocimiento a la producción solicitada. | 1 por periodo | | * Pruebas individuales orales y/o escritas | Presentación individual de pruebas orales y/o escritas | Cada estudiante presenta una prueba oral y/o escrita de los temas vistos durante el periodo | 1 finalizando el periodo | | * Trabajo en equipo | Trabajo en equipo | Organización de equipos para la realización de la actividad | 1 por periodo | | * Responsabilidad | Verificación del cumplimiento de los compromisos adquiridos. | Revisión de cuaderno, tareas y actividades propuestas | 1 por trabajo asignado | | * Participación y Atención | Actitud propositiva. | Observación y disposición en los aportes a las temáticas tratadas y las actividades propuestas. | En cada clase | | * Asistencia | Verificación de asistencia | Llamar a lista a cada estudiante para comprobar su asistencia. | En cada clase | | * Trabajo de clase | Revisión de la producción en clase. |  | En cada clase | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GRADO CUARTO** | | | | **GRADO QUINTO** | | | |
|  | P 1 | P2 | P3 | P4 | P1 | P2 | P3 | P4 |
| **PLANES DE APOYO RECUPERACIÓN** | Elaborar ensayos donde se argumente la importancia del manual de convivencia para promover relaciones armónicas.  Ilustrar cada uno de los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución política de Colombia.  Elaborar carteleras y miniposter sobre la importancia de las normas en la Institución. | Consultar y presentar informe escrito sobre las principales características del paisaje colombiano.  Representar a través de maquetas los elementos geográficos del territorio Colombiano.  Elaborar mapas y gráficos sobre las características étnicas, políticas y naturales de las regiones en Colombia. | Consultar y presentar informe escrito sobre los sectores de la economía en Colombia.  Elaborar a través de material reciclado productos relacionados con cada uno de los sectores económicos.  Consultar noticias y documentos sobre la producción económica en Colombia. | Investigar sobre los grupos indígenas colombianos.  Elaborar mediante plastilina u otros elementos los principales aportes (economía, política, cultura) de los grupos indígenas Colombianos.  Dramatizar un mito o una leyenda de un pueblo indígena Colombiano. | Consultar y presentar escritos sobre las características y funciones del gobierno escolar institucional.  Elaborar minicarteleras con las funciones del gobierno Colombiano.  Representar alguno de los elementos del gobierno Colombiano. | Representar a través de imágenes las distintas formas de ubicarse y orientarse en el espacio geográfico.  Elaborar maquetas con los principales biomas del paisaje geográfico Colombiano.  Representar a través de Collages los principales productos económicos de Colombia. | Investigar y presentar informe escrito sobre los factores que intervienen en la producción de bienes y servicios.  Elaboración de crucigramas y sopas de letras sobre las actividades económicas dadas en Colombia.  Ilustrar los principales productos que en el sector primario, secundario y terciario se importan y exportan en Colombia. | Dramatizar episodios de la esclavitud y dominación española a los indígenas y africanos en la nueva granada.  Elaborar cuentos y fabulas donde se señalen los principales sucesos que permitieron la independencia de Colombia.  Consultar y argumentar los principales aspectos políticos, económicos y sociales de la época republicana Colombiana. |
| **Planes de apoyo nivelación** | Consultar en la constitución Política de Colombia y presentar informe escrito sobre los mecanismos de participación ciudadana.  Elaborar una cartilla donde se haga mención a la importancia de las normas en la Institución Educativa.  Elaborar carteleras donde se invite a los y las estudiantes a participar de los procesos democráticos institucionales. | Investigar y elaborar mapas conceptuales con las características del paisaje Colombiano.  Elaborar un diccionario ilustrado con los principales elementos del paisaje geográfico Colombiano.  Realizar una maqueta con material reciclado donde se haga referencia a un elemento del paisaje natural o cultural colombiano. | Investigar y elaborar carteleras donde se expongan las características de los sectores económicos en Colombia.  Presentar a través de Power – Point los principales bienes y servicios producidos en Colombia.  Comparar datos (distintos años) sobre la producción de bienes y servicios. | Investigar sobre los aportes económicos y culturales de los grupos indígenas Colombianos.  Realizar historietas sobre algunos de los mitos y leyendas de los grupos indígenas colombianos. | Investigar y elaborar mapas conceptuales donde se distingan las funciones de los elementos del gobierno escolar institucional.  Consultar y elaborar escritos con elementos gráficos donde se distingan las funciones del gobierno Colombiano.  Elaborar crucigramas donde se sustenten elementos del gobierno Colombiano. | Explicar mediante ejemplos gráficos las formas de ubicarse y orientarse en el espacio geográfico.  Determinar mediante mapas los principales biomas que se presentan en el territorio colombiano.  Especificar los productos económicos que se producen en determinadas regiones de Colombia. | Consultar y representar a través de dibujos los principales factores que intervienen en la producción de bienes y servicios.  Preparar exposición sobre las principales actividades económicas Colombianas.  Ejemplificar a través de material reciclado productos que se importan y exportan en Colombia. |  |
| **Planes de apoyo profundización** | Diseñar campaña (logo y frase) sobre la importancia de los mecanismos de participación ciudadana.  Exponer a los y las compañeras la campaña diseñada.  Elaborar encuesta sobre la percepción de los y las estudiantes de la democracia y la participación.  . | Diseñar un crucigrama donde se haga referencia a las características del paisaje colombiano.  Exponer a través de power-point imágenes del paisaje geográfico Colombiano.  Elaborar cuentos donde se valore la diversidad natural y étnica del territorio Colombiano. | Presentar a través de una obra de teatro las acciones productivas realizadas en uno de los sectores de la economía en Colombia.  Representar a través de dibujos los vestuarios utilizados por los colombianos y las colombianas según las actividades productivas desarrolladas. | Consultar sobre la situación actual de los grupos indígenas en Colombia.  Elaborar carteleras donde de valoren los legados culturales de los grupos indígenas colombianos.  Exponer las carteleras a los y las compañeras. | Elaborar una cartilla donde se invite a los y las estudiantes a participar y hacer parte de la democracia institucional.  Dramatizar una situación donde se vislumbre una función del gobierno Colombiano.  Realizar cuadros comparativos entre el gobierno escolar y el gobierno Colombiano. | Realizar un plegable donde se expongan ejemplos básicos para ubicarse y orientarse en el espacio geográfico.  Elaborar cuadros comparativos donde se señalen las principales diferencias entre los biomas Colombianos.  Diseñar un juego de mesa sobre los productos económicos colombianos. | Investigar los procesos a los que se ven expuestas las materias primas para ser transformadas en bienes y servicios.  Esquematizar a través de dibujos la transformación de una materia prima desde su estado natural hasta el momento de su venta.  Investigar sobre los productos que más se importan y exportan en el territorio Colombiano. | | |